

تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة من خلال مادة العقيدة والأخلاق

Muhammad Mukhlas & Zaki Akbar Hafiduddin
Universitas Darussalam Gontor
mmukhlas@unida.gontor.ac.id

الم لخص

أهداف البحث هي: (١) الكشف عن طريقة تدريس مواد العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية «الثانية» فونوركو. (٢) الكشف تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو في هذا البحث إستخدم الباحث طريقة الدراسة الميدانية الكيفية. للحصول علي البيانات الواضحة، استخدم الباحث منهج المقابلة (*Interview Method*) ، والملاحظة (*Observation Method*)، والوثائق المكتوبة (*Documentary*) إلى أن حصل علي معلومات شتى عن حشو قيم الصدق في مواد العقيدة والأخلاق للمستوى الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية «الثانية» فونوركو. سلك الباحث في تحليل البيانات علي طرق ميلس و هويرمان (*Miles and Hubberman*)، والخطوات في تحليل البيانات يشمل علي ثلاثة: (١) تخفيض البيانات (*Data Reduction*) (٢) عرض البيانات (*Data Display*) (٣) أخذ الإستنباط بعد تمام هذا البحث فأخذ الباحث الاستنباط علي الأمور الآتية: (١) إن الطريقة المستخدمة في تدريس المواد التي تحتوي علي قيم الصدق وإنها مشروطة (*Conditional*) حسب وقت الحصة في التدريس ومن بعض طرق التدريس المستخدمة في تدريس هذه المادة هي الطريقة الحوارية، والطريقة الإلقائية، والطريقة التنقيبية. هذه لسهولة المدرس في تدريس مادة المواد التي علي قيم الصدق. (٢) كان تطبيق قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو تضع علي شكل النتيجة (*erocs*) ومن بلغ إلي حد معينة فدعت المدرسة والديهم لمعرفة شخصية أولادهم في المدرسة. وبعض النشاط الذي تدافع إلي حشو قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية

فونوركو أن كل لنشاط عقده المدرسة والطلبة مسؤولون بذلك، وكان المدرس مراقبا علي هذا الأمر. وهذا لمعرفة علي أنهم مصدقون أم عكس ذلك. وضع مقصف الصدق حيث أنهم يأخذون الأظمة ثم دفعها علي الفور.

Abstrak

Tujuan penelitian adalah 1) untuk mengetahui metode pembelajaran pada materi materi Aqidah Akhlaq yang mengandung nilai kejujuran 2) untuk mengetahui penerapan nilai kejujuran melalui materi Aqidah Akhlaq di MAN 2 Ponorogo.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif lapangan. Dan untuk mendapatkan data yang signifikan, maka peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi sehingga mendapat data yang jelas tentang proses internalisasi nilai kejujuran pada pelajaran Aqidah Akhlaq kelas XI MAN 2 Ponorogo. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan teori miles and huberman yang mencakup tiga langkah yaitu: 1) reduksi data 2) penyajian data 3) kesimpulan.

Setelah peneliti melakukan penelitian melalui metode wawancara, observasi, dan dokumentasi maka hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) bahwa metode yang digunakan guru untuk pengajara pelajaran yang mengandung nilai kejujuran yaitu dengan melihat materi yang akan diajarkan dan metode yang bisa dipakai ialah metode diskusi, metode ceramah, metode pemberian tugas. Agar proses penerapan nilai kejujuran berjalan dengan baik 2) Proses penerapan nilai kejujuran melalui pelajaran Aqidah Akhlaq yang dilakukan oleh MAN 2 Ponorogo adalah berupa pemberian skor kepada siswa yang melanggar selanjutnya apabila skornya telah mencapai angka maksimal maka sekolah akan memanggil orang tua mereka. Dan ada kegiatan penunjang dalam proses internalisasi yaitu pembentukan panitia yang mana anak yang bertanggung jawab secara keseluruhan dan guru hanya sebagai pendamping saja. Maka dari sini akan kelihatan loyalitas mereka. dan juga adanya kantin kejujuran sebagai penunjang nilai kejujuran para siswa.

Kata Kunci: Nilai kejujuran, Aqidah, Akhlaq, Pendidikan Agama Islam

المقدمة

الصدق هو السلوك الذي يقوم على جهد ممكن لجعل الناس موثوقا به. ويتجلى هذا في الكلمات والأفعال، والعمل، سواء كانت لأنفسهم أو الأطراف الأخرى. الصدق هو سلوك يحتاج إلى الجهد المبذول لجعل النفس موثوقا به في اتجاه

أنفسهم أو الآخرين دائماً.¹

بالنسبة إلي ذلك، الصدق هو موقف التوالى عندما يواجه شخص عدة الخيارات بين الخير والشر، وأما الآخر لا يعرف. و بهذا السلوك يمكن الإنسان قادراً علي أن يكون نافعاً للآخرين.² لذلك كانت هذه الشخصية لا بد من تنفيذها لأن يتخلق الإنسان بالأخلاق الكريمة. وهذه من مسؤولية الوالدين، والمجتمع، والمدرسة لأنها من عناصر التربية.

لماذا كانت هذه العناصر الثلاثة مهمة؟ لأن العملية التربوية لا يخلو من هذه العناصر الثلاثة، ومن بين هذه العناصر هي المدرسة. ومن ظواهر هذا العصر معظم الأولاد يتناولون التربية في المدرسة. ويجب علي المدرسة الجيدة إجابة هذه الأسئلة الأساسية. «هل المدرسة لها رؤيةً لتنمية شخصية الطلاب؟». خلاف ذلك، هل الأحوال المدرسية تشجع هذه الرؤية أو يخالفها.

من إحدى المشكلات التي توجهها التربية هي ضياء قيم الصدق وهذا يسبب إلي التأثير السلبية علي الآخر. مثل ذلك المسؤولون في الحكومية هم يرغبون في عملية الاختلاس (*corruption*)، والمؤامرة (*collusion*)، ومحاباة الأقارب (*nepotism*). والشرطة أيضاً يخالفون الحكم ومحاولة الإطاحة المعارضين في السياسية. هذه كلها لأن التعليم في المؤسسة التربوية محدود علي إيصال المعلومات فقط. المدرس قد تم من واجبه بعد تسليم المواد للطلاب، بينما كان ما يقال للطلاب تنعكس في السلوك أو لم يكن لديهم لا توجد الأثر. إذا كان المدرس يمنع عن الكذب فهو نفسه يكذب، وحث المدرس علي النظافة بل إنه لا يستطيع أن يعطي مثلاً و نموذجاً جيدة. وها هي ذه الأحوال الموحدة في المؤسسة التربوية.³

فالرؤية التربوية التي وضعتها المدرسة إنما من الأمل الذي تواجهه المدرسة. إذا كانت هذه الرؤية لم تكن جيداً في التبليغ ولم يفهم مجتمع المدرسة. والسعي الذي تؤديه المدرسة تكون باطلاً. لذلك، ينبغي للمدرسة إثبات رؤيتها لتكون مبادئة

1 Jamal Ma'mur Asmani, Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, hlm. 36

2 Doni Koesoema, Pendidikan Karakter di Zaman Keblinger, 2007, PT Grasindo Jakarta, hlm. 151

3 Agus Budiman dan Fahma Ismatullah, "Penerapan Pendidikan Akhlaq di SMPIT Darut Taqwa Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran", Jurnal Ta'dib Fakultas Tarbiyah, vol 10 No. 1 Juni 2015, hlm.157

أساسية لجميع الأعمال، وللمدرسة أن تضع البرنامج للوصول إلى رؤيتها.⁴ فلذلك، لا بد من تفضيل التربية الإسلامية بمناسبة تكوين الشخصية الوطنية. و يلزم أن يكون الدين مصدرا لتكوين وتقوية القيم الشخصية والأخلاقية والسلوكية والشخصية الوطنية.⁵ لا بد أن تكون التربية مجالا يقتدي بها لكل مجالات في تكوين الشخصية. لذلك، ينبغي أن تكون الدروس في المدرسة فيها القيم الشخصية. فيجب كذلك أن تكون هناك علاقة قوية بين الدروس المعدة بالمدرسة وما لها من القيم الدينية. في هذه المرة، سوف يقوم الباحث بإجراء بحث علمي تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو.

هذه المدرسة لها رؤية في تصميم القيم الدينية، والتفوق، والمثقف، والتكامل. والقيم الدينية إعداد الإنسان ليتخلق بالأخلاق الكريمة وترقية في عبادته، وقيم المثقف هي محبة الثقافة المحلية، ذات الكفاءة في الشخصية والنظام. و السلامة بينهما.⁶ من بعض البرنامج التي عقدتها المدرسة للوصول إلى هذه الرؤية، ما قالها نور عفيف فوزية (Fauziah Nur Afif) كمدربة مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة العالية الحكومية «الثانية» فونوركو. كل صباح ينبغي للطلاب أن يقرأوا أسماء الحسنى قبل دخول الفصول الدراسية. ومع ذلك، كلف المدرس الطلاب بحفظ الجزء عمّ والرجاء منه أن يحفظ الطالب الجزء الثلاثين أقلها، بعد تخرجه من المدرسة. وبتزادة السور المختارة كمثل «الرحمن» و «يس» و «الواقعة». للوصول إلى نجاح هذا البرنامج أعدت المدرسة الكتب المقررة للحفظ، وجب عليهم التقدم إلى والديهم لمعرفة حفظ أولادهم.⁷

بناء على ما ذكر يرغب الباحث في إجراء البحث بالمدرسة العالية الحكومية «الثانية» فونوركو مع البرنامج المتكامل بين العلوم الدينية والعلوم العامة هذه هي النقطة المهمة التي هي مثيرة للاهتمام الى حد بعيد لبحث عنه ولديه علاقة مع عنوان البحث إلى أن أجراها الباحث تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادي

4 Doni Koesoema, Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global, 2007, PT Grasindo Jakarta, hlm. 156

5 Suryadharna Ali, Mengawal tradisi meraih prestasi: inovasi dan aksi pendidikan Islam, 2013, UIN-Maliki Press Malang.p. 12

6 [https://manduaponorogo.sch.id/profile/diakses Senin 20 februari 2017 pukul 16.00 WIB](https://manduaponorogo.sch.id/profile/diakses%20Senin%20februari%202017%20pukul%2016.00%20WIB)

7 نتيجة المقابلة من مدرس مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة العالية الحكومية "الثانية" فونوركو

عشر من خلال مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو.

منهج البحث

بدأ بحث كيفي من الفلسفة البنائية (*Construktivisme*) وعلي افتراض بأن الواقع قياس عن جمع متفاعل والاجتماعية تبادل يفسر من قبل الفرد.⁸ وغالبا ما يشار إلى هذا الأسلوب من البحث لطرق البحث كما طبيعي للأبحاث التي أجريت على الظروف الطبيعية ويسمى أيضا طريقة اثنوجرافيا (*Etnography*)، لأن في البداية هذه الطريقة أكثر استخداما لدراسة الأنثروبولوجيا الثقافية (*Antrophology*) ، و أكثر جمع البيانات من الدراسة الكيفية.⁹ في هذا البحث إستخدم الباحث طريقة الدراسة الميدانية الكيفية، لأن فيه أراد الباحث بيانا عن حشو قيم و تقييمها في مادة العقيدة والأخلاق. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة. وهذه الطريقة لمعرفة تطبيق قيم الصدق في نفوس الطلبة الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو

الإطار النظري

أ. تطبيق قيم الصدق

في هذه الأواخر رأينا المظاهر الغربية في بعض مجتمع هذا البلاد تقع انخطاط الشخصية، لأن معظم المدرسة عند تعليم المادة الموجودة فقد مجرد إيصال المعلومات لم تصل إلي درجة حشو قيم الشخصية. ولهذا وجوب حشو القيم الشخصية في جميع الدروس الموجودة في المدرسة.

الإنسانية هي إستيعاب القيم، والمعارف، والمهارات في تحقيق القيم إلى عمل صلح. وتستمرّ العملية إلى التفاعل بين الناس بعضها ببعض، ونقول هذه العملية بحشو. والحشو معناها وضع شيء في الامتلاك أو تقديم شيء إلى الامتلاك.¹⁰ وهو عملية إيصال القيم الاجتماعية التي لاتتوقف إلى أهداف المؤسسة فإنما هذه القيم قد

8

Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, cetakan ketujuh April 2011, Program Pascasarjana UPI dengan PT

Remaja Rosdakarya, hlm. 94

9

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D, cetakan ke 17, Desember 2012, Alfabeta Bandung, hlm. 8

10

Mohammad Mustari, Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan, 2014, PT RajaGrafindo Depok, hlm.5

تكون مجسدة في نفوس المجتمع.¹¹

إن من تقديم الحقائق الدينية كمادة معزولة عن العاطفة بعيدة عن الحياة إلا في السطحيات، وحظها من التطبيق قليل في الأمور الحيوية. وهذا يطمس الكثير من أثر الدين، ويذهب بأبرز خصائصه، ويغرس في نفوس الطلاب ضالة نفعه وقلة الحاجة إليه، ويبعدهم عنه، ويضعف تأثيرهم به. لأن الإنسان كما يقول علماء النفس والتربية، يزن الشيء بأثره الملموس في حياته ومجتمعه ومبلغ إشباعه لحاجته الخاصة والعامية، فإذا أحس أثره ونفعه اعتقاده وحرص عليه، وإذا لم يحقق له ذلك زهد فيه وانصرف عنه.¹²

وبنسبة إلى ذلك تعليم التربية الشخصية من أجل تقديم المعرفة والنظرية من خلال حشو القيم فيها. وهذه النظرية تكون جزء من التربية الشخصية، لأن الطلاب يتعلم أكثر من فهمهم عن القيم المتسورة من قبل المدرسين والمربين في كل لقاء.¹³ فهناك بعض نموذج في حشو القيم الشخصية ومنها بطريقة التذكرة، بطريقة القدوة الحسنة، بالإشراف، بالاستقامة¹⁴

والمدرسون لهم طرق في تعليم مادة الدرس، وفي تعليم التربية الشخصية يمكن تسليمها بالطرق المباشرة أو غير المباشرة. وتبدأ وسائل المباشرة مع تحديد السلوك الجيد بمادة الدرس، ومساعدة في محاولة التلقين (*indroctination*) من الدروس المختلفة، والطريقة للحصول عليها هي التركيز علي هذه الدروس من خلال المناقشة (*discussion*)، والتوضيحية (*ilustration*) والحفظ، والنطق. وأما الطرق غير المباشرة لاتبدأ من السلوك المطلوبة وإنما بتكوين البيئة الحسنة في جميع الأنشطة المدرسية التي تدافع إلى تطوير شخصية الطلاب.¹⁵

بناء على ذلك أن المسؤولين في المؤسسة التربوية لهم دور هام في حشو وغرس القيم الشخصية لأن هذه القيم تكون أسسا للتلاميذ في جميع أعمالهم. علما

11 Aris Saputa, pengertian sosialisasi internalisasi dalam arissaputra.blogspot.co.id diakses selasa 28 Maret 2017 Pukul 07.00

12 د. حسن شحاته، تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى: ١٤١٤ هـ - ١٩٩٤ م، مكتبة الدار العربية للكتاب. ص. ٢١٦

13 Jamal Ma'mur Asmani, Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, hlm.68

14 Abdul Majid & Dian Andayani, Pendidikan Karakter Prespektif Islam, cetakan ketiga, September 2013, PT Remaja Rosda Karya Bandung, hlm.115

15 Darmiyati Zuchdi, Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi, cetakan keempat Oktober 2015, Bumi Aksara Jakarta . hlm. 5

أن في العملية التعليمية المدرس لا بد أن يكون مثل الأعلى للتلاميذ. إذا كان المدرس لم يقيم بالقدوة الحسنة فالطلاب ليس لهم الشخصية الجيدة بَعْدَم مَثَلُ الأعلى نحو المدرس. من هنا أهمية المدرس في حشو القيم الشخصية.

ب. تدريس مادة العقيدة والأخلاق

التعليم هو مساعدة الطلاب لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بالأخلاق الكريمة ويستعدّوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلي أذهان الطلاب وصب حواظف النفس بمسائل الفنون و العلوم.^{١٦}

وهو طريقة إيصال المعلومات إلي أذهان الطلاب لسهولتهم في فهم الدروس بالطرق المستخدمة لدى المدرس^{١٧} ولا تقف عند توليد الوسائل والأساليب التي يحتاجها العمل التربوي وإنما تتضمن أيضا الغايات والأهداف النهائية التي وجد الإنسان من أجلها في ضوء علاقته مع الخالق والكون والإنسان خلال رحلته عبر الزمان والمكان في المنشأ والحياة والمصير.^{١٨}

فمصدر العلم في الإسلام هي الحياة الإسلامية وله علاقة وثيقة مبني علي الاساس الموراثي في الإسلام. (*metaphysic*) المناسب بالقران والحديث والوحي والحديسي (*intuition*) وصار هذه كلها مكوّنة علي العملية الترتوية.^{١٩}

وأما الأهداف التي حصل عليها التعليم كما رأي بلوم (*Bloom*)، أن أهداف التعليم تشمل ثلاثة جوانب، هي: الجانب الإدراكي (*cognitive*)، والجانب العاطفي (*affective*)، والجانب الحركي (*psychomotor*).^{٢٠}

فالأهداف التربوية هي تلك التغيرات التي يراد حصولها في سلوك الإنسان الفرد و في ممارسات المجتمع المحلي أو المجتمعات الإنسانية و في اتجاهاتها، وهي تصف الصفات العقلية والنفسية والشخصية التي يتمتع بها الفرد المثقف ثقفيا عاليا،

١٦ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كوتنور فونوركو، ص. ١٠

17 Zakiah Darajat, dkk, Metodologi Pengajaran Agama Islam, cet. 1, 1996, Bumi Aksara Jakarta., hlm. 61

١٨ د. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، الطبعة الأولى ١٣٠٧ هـ ١٩٧٨ م، دارالبشائر للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ص. ١٤

19 Asmu'i, "Mencetak generasi beradab melalui kurikulum yang integratif (Respon atas gerakan liberalisasi pendidikan Islam)" jurnal Ta'dib fakultas Tarbiyah, vol. 6 no.1 Juni 2011 hlm. 97

٢٠ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كوتنور فونوركو، ص. ٤

وهي تصف أيضا الإتجاهات والخصائص الإجتماعية التي يتصف بها المجتمع الراقي المتحضّر. وهذه الأهداف هي الثمرات النهائية للعملية التربوية.^{٢١} في تحقيق هذه الأهداف يجب أن يكون للمعلم أساليب التدريس المناسبة التي سيتم تدريسها. و طرق التدريس هي جميع التخطيط والأنشطة التعليمية والتقييم التي سيقوم بها في التعليم. مثال ذلك الطريقة الإلقائية، الطريقة الحوارية، الطريقة حلّ المشكلات، وغير ذلك من الطرق الأخرى.^{٢٢} لا توجد طريقة واحدة يمكن وصفها بأنها أحسن طريقة في التدريس. و قد لا يقصر الدرس علي طريقة واحدة بل قد يحتاج الدرس الواحد إلي استخدام عدة طرق، ولا يتعارض استخدام طريقتين أو أكثر في درس واحد. وقد يبدأ الدرس بطريقة و ينتهي بطريقة أخرى، وكل ذلك متروك لفتنة المدرس وحكمته ومعرفته بفن التدريس^{٢٣} وهناك بعض الطرق المستخدمة في تعليم مادة العقيدة والأخلاق. فينبغي للمعلم استيعاب هذه الطرق ومن طرق التدريس الهامة:^{٢٤}

أ. الطريقة الإلقائية

وهي عرض المعلومات في عبارة متسلسلة يسردها المدرس مرتبة مبرّبة مبرّبة بأسلوب شائق جذاب.

ب. الطريقة الحوارية

طريقة تأخذ بيد المتعلم شيئا فشيئا بما يتيح للمعلم للتلاميذ من إبداء آرائه وإظهار ما يجول بخاطره متدرجا معه إلي أن يوصله إلي الحقيقة والمعلومة الصحيحة.

ج. طريقة الأسئلة أو الاستجواب

وهي وسيلة تنقيبية هامة لإشراك الطلاب في استنباط المعلومات مع

٢١ د. ماجد عرسان الكيلاني، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة وتنمية الأخوة الإسلامية، المعهد العالمي للفكر الإسلام، ١٩٨١م - ١٤٠١هـ. ص. ٢٧
22 Prof. Dr Suyono M.Pd & Drs Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep, 2011, PT Remaja Rosdakarya Bandung,

hlm. 19

٢٣ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كونتور فونوركو، ص. ٣٤
٢٤ نفس المرجع، ص. ٣٤-٤٦

المعلم، وهو الوسيلة المفضّلة للمراجعة، والتطبيق، والاستنباط.

د. طريقة حلّ المشكلات

تعتمد هذه الطريقة علي التفكير العلمي، ومن خلالها يتدرب الطلاب علي ممارسة هذا النوع من التفكير السليم. المثال: في المرحلة الابتدائية نجد بعض الشكلات في دروس الطبيعة، مثل طفو بعض الأجسام، ورسوب بعض الأخر، وهذه المشكلة يوجه التلميذ إلي حلها بالتجربة.

هـ. طريقة المناقشة

طريقة يقوم فيها الطلاب بتخضير مادة الدرس والبحث عنها، وتجميعها، وتحليلها والموازنة بين جوانبها، ثم مناقشة ما جاءوا به داخل الفصل بحيث يطّلع كل تلميذ علي ما توصل إليه زميله من مادة وبحث واستقصاء، بذلك يشترك جميع الطلاب في إعداد الدرس، ويتعاونون في تجميع مادته.

ت. التقييم في تطبيق قيم الصدق

التقييم هو تبيان قيمة الشيء أو قيمة الشخص الثقافية أو العلمية أو نحو ذلك. وهو ليس أمرا جديدا بل قديم النشأة كبنو إسرائيل، واستعمله الصينيون بأكثر من ألف سنة قبل الميلا. وكان الطلبة من أثينا (*Athena*) وإسبرطة (*Sparta*) من بلاد اليونان القداماء يمتحن أو يقيم أمورا صعبة بمخمسائة قبل الملاد.^{٢٥}

التقييم هو الإختبار المستخدم لتحديد مخرجات التعلم بعد مشاركته في العملية التعليمية. فأصبح التقييم إشارة إلي الكفاءة الأساسية التي ينبغي تحقيقها، ويمكن الاستبيان في مؤشر تحقيق أهداف التعلم ومناسبا علي الأسئلة والأجوبة للتلاميذ وتكتب علي ورقة الملاحظة في التقييم الحركي.^{٢٦}

العملية التعليمية في المدرسة، لم تكن جيدة في اختيار المدخلات (*input*) في عملية استعداد لمعالجتها. فإن موضوع هذه المدخلات هي الطلاب، وانطلاقا من شروط هذه المدخلات أن التقييم التربوي تنقسم إلي ثلاثة جوانب هي

٢٥ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١،

دارالسلام للطباعة والنشر: كوتنور فونوركو، ص. ٧١

26 Trianto, S.Pd, M.Pd., Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek, 2007, Prestasi Pustaka Jakarta, film. 76

شخصية الطلبة داخل الفصل.

وإن التدريس هو طريقة إيصل المعلومات إلى أذهان الطلاب لسهولة فهمهم في فهم الدروس بالطرق المستخدمة لدى المدرس^{٣١} ولا تقف عند توليد الوسائل والأساليب التي يحتاجها العمل التربوي وإنما تتضمن أيضا الغايات والأهداف النهائية التي وجد الإنسان من أجلها في ضوء علاقته مع الخالق والكون والإنسان خلال رحلته عبر الزمان والمكان في المنشأ والحياة والمصير.^{٣٢}

إضافة إلى ذلك التدريس هو مساعدة الطلبة علي فهم الدروس ولا تقف عند العملية التعليمية فقط وإنما يحتاج إلى الغاية والهدف في نجاح التدريس. وهدف التدريس كما رأي بلوم (Bloom)، أن أهداف التعليم تشمل ثلاثة جوانب، هي: الجانب الإدراكي (cognitive)، والجانب العاطفي (affective)، والجانب الحركي (Pshycomotoric).^{٣٣}

كانت المدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو لها الرؤية والرسالة والهدف في تكوين شخصية الطلبة. لهذا كانت جميع الأنشطة الموجودة بهذه المدرسة لا بد أن ترجع إلى رؤية ورسالة المدرسة، إما من تدريس مواد التي تحتوي علي قيم الصدق. لأن غاية التربية هي جعل الإنسان أن يتخلق بالأخلاق الكريمة ومعرفة نفسه وربّه. ومن العوامل العائقة في تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق:^{٣٤}

أ. الزملاء هم العوامل العائقة الأولى، إذا كان واحدا منهم يتجاوزون النظام فهذا يسبب إلى التأثير السلبية نحو الآخرين

ب. العامل التكنولوجية كالمحمول. إن هذه المدرسة تسمح الطلبة بحمل المحمول، عند العملية التعليمية الطلبة ممنوع استخدام المحمول بأن لا ينقص

31 Zakhiah Darajat, dkk, Metodologi Pengajaran Agama Islam, cet. 1, 1996, Bumi Aksara Jakarta., hlm. 61

٣٢ د. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، الطبعة الأولى ١٣٠٧ هـ ١٩٧٨ م، دارالبشائر للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ص. ١٤

٣٣ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف السادس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١، دارالسلام للطباعة والنشر: كوتنور فونوركو، ص. ٤

٣٤ نتيجة المقابلة، ٢٠١٧/IV-١٩/W/٠١

اهتمامهم نحو المدرس. وبعد ساعة التدريس نسمح لهم باستخدام المحمول، من الممكن أن تُستخدم لبحث الأشياء السلبية. فالطالب الجيد سيستخدمها بالأشياء الإيجابية أو عكس ذلك.

التربية الشخصية لا بد أن تنهضوا بالحيوية ومن أجل ذلك أن بلاد إندونيسيا قد عصفت الأزمت المختلفة كالصدق، والرياسة، والثقافة، والمثل الأعلى، بالخصوص الأزمة عن الأخلاق. هناك بعض التحديات في تكوين التربية الشخصية، منها: (١). الأثار السلبية بالتلفاز (٢). الاختلاط (Free Sex). الأثار السلبية بالإنترنت (Internet) (٤). الأثار السلبية الكاروكي (Karaoke).^{٣٥}

المنهج الدراسي مكانة مرموقة في التعليم فإنه كالعذاء للجسم بحيث يقدر نجاح وعدم نجاحه عليه. والتعليم عملية يراودها تغيير سلوك النشء إذ أن المنهج الدراسي يعين مبلغ النشء من ذلك التغيير السلوكي^{٣٦}

علما بأن تدريس مادة العقيدة والأخلاق التي تحتوي علي قيم الصدق هدفها هي أن يتخلق الطلبة بالأخلاق الكريمة والمدرس له دور في إعطاء القدوة الحسنة، وهذا الأساس الأول في تكوين التربية الشخصية لدي الطلبة. ينبغي علي المدرس أن يكون مثال الأعلى للطلبة.

ب. تطبيق قيم الصدق في نفوس طلبة الفصل الحادي عشر

كانت المدرسة مكانا في تكوين التربية الشخصية وكل الأنشطة الموجودة قادرة علي التكامل في برنامج تكوين التربية الشخصية. والتربية الشخصية فإنها جهد من قبل مجتمع المدرسة في تكوين الثقافة الجديدة وهي الثقافة في التربية الشخصية. بعض البيئة المدرسية يمكن تنفيذها في تكوين التربية الشخصية، إما من المباشرة أم غير المباشرة

غير المباشر عقدت المدرسة المراقبة في تكوين التربية الشخصية. من خلال هذه المراقبة هي من المنهج الدراسي، وتطوير الانضباط، وإدارة الفصول الدراسية،

35 Jamal Ma'mur Asmani, Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta, hlm.99-105

٣٦ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الرابع مقرر لصف السادس، الطبعة المنقحة: ٢٠٠١،

دارالسلام للطباعة والنشر: كوتنور فونوركو، ص. ٤

والبرامج التربوية المعقدة لدى المدرسة. ومن المباشرة هي العملية التعليمية، في الفصول الدراسية المدرس كالمدير الذي يسيطر ويرشد ببئته. ولقاء المدرس والطلاب داخل الفصول الدراسية تكون أساسا في غرس القيم الشخصية.^{٣٧}

تطبيق قيم الصدق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو مؤسساً علي البيانات السابقة وجد الباحث بعض الطرق في تطبيقها:

أ. إن المدرسة قد وضع البرنامج علي شكل اللجان في بعض الأنشطة لمعرفة قدرتهم علي تنفيذها من تلك الأنشطة فرأي المدرس استيعاب الطلبة نحو القيم الأخلاقية.

ب. وضع مقصف الصدق علي شكل الرفوف فيها الأطعمة المتنوعة بحيث الطلبة تأخذونها ودفعها علي الفور، هذا في تقييم الصدق لمعرفة أخلاقهم

ج. التقييم علي شكل النتيجة وهي إعطاء النتيجة للمتجوزين النظام ومن بلغ النتيجة إلي حد مقرر فدعت المدرسة والديهم لتفهمهم عن شخصية أولدهم في المدرسة فإذا كانت الدعوة تبلغ ثلاث مرات فالمدرسة تطردهم.

د. علي كافة المدرسين في تدريس المواد لا بد أن يرجع إلي رؤية ورسالة المدرسة لأن ذلك أساسا علي بناء الأنشطة في تطوير التربية الشخصية

إن التقييم في تطبيق قيم الصدق في مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوركو قد سارت علي سير حسن بوجود البرنامج التي وضعتها المدرسة. بل هناك بعض العوامل العائقة في تطبيق هذه القيم هو تحديد الوقت للمدرس في مراقبة الطلبة عند الساعة الدراسية بالمدرسة. وخارج المدرسة تغير المسؤولية من المدرس إلي الوالدين لأن معظم الطلبة يستغرقون أوقاتهم في البيت. وفي العادة بعض الوالدين يعترضون علي النظام المدرسة بعدم فهمهم نحو المدرسة.^{٣٨}

إن المدرسة قد وضعت البرنامج في تطبيق القيم الشخصية، ولضيق الوقت في العملية التعليمية بالمدرسة فإنها لم تقدر علي حسن مراقبتهم لأن معظم الأوقات المستغرقة لديهم في البيت. ومن محاولة المدرسة لتخفيف هذا الأمر فإنها عقدت البرنامج في أخذ كشف الدرجات بالاحتفال مع قبل الولدين لتفهم

37 Zainal Aqib, Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa, cetakan II Juli 2014 CV Yrama Widya, Bandung. HLM. 99

عن شخصية أولادهم.^{٣٩}

كان في تطبيق هذه القيم فإن المدرس عند تدريس مادة العقيدة والأخلاق لابد أن يراعي المواد التي علي قيم الصدق. ومنها: ١. الابتعاد عن الأخلاق المذمومة ٢. التعويد بالأخلاق الكريمة ٣. الأخلاق في معاشره الشباب ٤. الاقتداء بقصة فاطمة الزهراء وأويس القرني ٥. الاقتداء بقصة عبد الرحمن بن عوف^{٤٠} ومن خلال تلك المواد الموجودة ينبغي للمدرس أن يدخل قيم الصدق في نفوس الطلبة، لئلا تطبق هذه القيم مجسدة في نفوس الطلبة. وبعد معرفة هذه المواد للمدرسة أن يضع برنامجا في تطبيق قيم الصدق. من العامل العائقة التي يصعب عليها تطبيق قيم الصدق هي البيئة لأن معظم الطلبة يستغرقون أوقاتهم أكثر خارج المدرسة فمن الأسف أن المدرسة قد بني بناء في تكوين الشخصية والبيئة هي التي تفسدها. و لابد للمدرسة والوالدين أن يسلك علي طريق واحد للوصول إلي نجاح هذه البرنامج في تكوين الشخصية. والأنشطة في تفهيم الوالدين كانت هذه المدرسة عقدت الاحتفال مع الوالدين في كل آخر العام الدراسي في مناسبة أخذ كشف الدرجات من هنا كانت المراقبة ليس من المدرس نفسها إنما اشترك جميع مشترك المدرسة في تكوين الشخصية.^{٤١}

الخاتمة

مؤسسا علي البيانات السابقة فأخذ الباحث الاستنباط علي الأمور الآتية:
أ. إن الطريقة المستخدمة في تدريس المواد التي تحتوي علي قيم الصدق وإنها مشروطة (Conditional) حسب وقت الحصة في التدريس ومن بعض طرق التدريس المستخدمة في تدريس هذه المادة هي الطريقة الحوارية، والطريقة الإلقائية، والطريقة التنقيبية. هذه لسهولة المدرس في تدريس مادة المواد التي علي قيم الصدق.

ب. كان تطبيق قيم الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو تضع

٣٩ نفس المرجع

40 Muhammad Anwar, Materi Aqidah Akhlaq kelas 11 semester 1/2 kurikulum 2013 <http://www.bukupaket.com/2016/11/materi-akidah-akhlaq-kelas-11-semester.html> diakses pada Senin 14 Mei 2017 pukul 09.30 WIB

٤١ نتيجة المقابلة، ٠٣/٢٧/٢٠١٧/IV

علي شكل النتيجة (Score) ومن بلغ إلي حد معينة فدعت المدرسة والديهم لمعرفة شخصية أولادهم في المدرسة. وبعض النشاط الذي تدافع إلي حشو قيم.

ت. الصدق بالمدرسة العالية الحكومية الثانية فونوركو أن كل لنشاط عقدته المدرسة والطلبة مسؤولون بذلك، وكان المدرس مراقبا علي هذا الأمر. وهذا لمعرفة علي أنهم مصدقون أم عكس ذلك. و وضع مقصف الصدق حيث أنهم يأخذون الأظمة ثم دفعها علي الفور.

قائمة المراجع

عرسان، ماجد الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، الطبعة الأولى ٧٠٣١ هـ ٨٧٩١ م، دارالبشائر للطباعة والنشر، بيروت لبنان

_____، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة وتنمية الأخوة الإسلامية، المعهد العالمي للفكر الإسلام، ١٨٩١ م- ١٠٤١ هـ

شحاته، حسن، تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى: ٤١٤١ هـ- ٤٩٩١ م، مكتبة الدار العربية للكتاب.

قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، الطبعة المنقحة: ١٠٠٢، دارالسلام للطباعة والنشر: كوتور فونوركو

_____، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر للصف السادس، الطبعة المنقحة: ١٠٠٢، دارالسلام للطباعة والنشر: كوتور فونوركو

Ali, Suryadharma, *Mengawal tradisi meraih prestasi: inovasi dan aksi pendidikan Islam*, 2013, UIN-Maliki Press Malang\

Asmu'i, "Mencetak generasi beradab melalui kurikulum yang integratif (Respon atas gerakan liberalisasi pendidikan Islam)" jurnal Ta'dib fakultas Tarbiyah, vol. 6 no.1 Juni 2011

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, cet. 2, 2013, Bumi Aksara Jakarta

Asmani, Jamal Ma'mur, *Buku Panduan Internalisasi pendidikan Karakter di sekolah*, cet VI 2013, Diva Press Jogjakarta,

Aqib, Zainal, *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*, cetakan II Juli 2014 CV Yrama Widya, Bandung.

Budiman, Agus dan Fahma Ismatullah, "Penerapan Pendidikan Akhlaq di SMPIT Darut

Taqwa Jenangan Ponorogo Tahun Ajaran”, Jurnal Ta’dib Fakultas Tarbiyah, vol 10 No. 1 Juni 2015

Darajat, Zakiyah dkk, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, cet. 1, 1996, Bumi Aksara Jakarta.

Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet.14, 2014, Bumi Aksara Jakarta

Koesoema, Doni, *Pendidikan Karakter di Zaman Keblinger*, 2007, PT Grasindo Jakarta

_____, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, 2007, PT Grasindo Jakarta,

Majid, Abdul & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*, cetakan ketiga, September 2013, PT Remaja Rosda Karya Bandung

Mustari, Mohammad, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, 2014, PT RajaGrafindo Depok

Mahjuddin, *Pendidikan Hati Kajian Tasawuf Amali*, 2001, Kalam Mulia Jakarta Pusat,

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif, dan R&D*, cetakan ke 17, Desember 2012, Alfabeta Bandung

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, cetakan ketujuh April 2011, Program Pascasarjana UPI dengan PT Remaja Rosdakarya

Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep*, 2011, PT Remaja Rosdakarya Bandung,

Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, cetakan ketiga, 2001, PT. Raja Grasindo Persada, Jakarta

Tilaar, H.A.R, *Pendidikan, Kebudayaan, Dan Masyarakat Madani Di Indonesia*, 1999, Remaja Rodakarya

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, 2007, Prestasi Pustaka Jakarta

Zuchdi, Darmiyati, *Humanisasi Pendidikan Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*, cetakan keempat Oktober 2015, Bumi Aksara Jakarta